

## *Личность и проблемы одарённого ребенка*

Сегодня не существует четкого определения, что такое одаренность. Одни считают, что это индивидуальный редкий дар. Другие утверждают – это социальная реальность. И требует ли одаренность детей социального изучения, подхода и развития, а также как стоит к этому относиться?

Для большинства родителей, учителей, да и самих детей одаренность по-прежнему остается загадкой. Сегодня широкая общественность интересуется не столько научным основанием одаренности, сколько их жизненными реальными проявлениями, способами развития, выявления и социальной реализации. Сегодня, прежде всего забота об таких детях - это забота о развитии культуры, науки и социальной жизни завтра в целом. Уже также и существуют способы выявления одаренных детей, а также вырабатываются определенные программы для помощи развития им своих индивидуальных особенностей.

### *Выявление одаренных детей*

Развивающее на протяжении жизни системное качество психики, определяющее возможность достижения человеком более необычных и заурядных (высоких) результатов в одном определенном или нескольких направлениях деятельности, что отличает его от других людей и называют одаренностью.

Одаренность детей может быть изучена и установлена только в процессе воспитания и обучения, в ходе совершения ребенком одной или другой содержательной деятельностью. Проявление умственной одаренности всегда связано с чрезвычайными возможностями жизни детских лет. Случается, что одаренные дети, которые демонстрируют свои выдающиеся способности в одной какой-то области, могут иногда вовсе и не отличаться от сверстников во всех других отношениях. Но, как правило, одаренность охватывает довольно широкий спектр психологических индивидуальных особенностей. Подавляющему большинству таких детей присуще особые черты, которые и выделяют их в общей массе. Одаренность детей обычно проявляется в их высокой любознательности и исследовательской активности. Одаренные дети очень болезненно воспринимают недостаток информации, которую можно переработать и усвоить. Поэтому и ограничение их возможной активности может вызывать и негативные реакции невротического характера. Также одаренных детей отличает в раннем возрасте и способность определять причинно-следственные связи и соответственно делать определенные выводы. Им характерна наиболее быстрая передача нейронной информации, так как их внутримозговая система, более разветвленная с определенно большим числом нервных связей. Для одаренных детей свойственно раннее овладение речью, а также абстрактным мышлением, что приводит впоследствии и к обладанию отличительной памятью. Отличительной особенностью является и возможность классифицировать информацию и опыт, а также умение пользоваться накопленными знаниями достаточно широко.

Внимание к таким детям чаще всего может привлечь и их внушительный словарный запас, который сопровождается определенным умением постановки вопроса. Так, например, многие одаренные дети с радостью читают энциклопедии и словари, придумывая при этом слова, которые, по их мнению,



должны выражать их собственные воображаемые события и понятия. Любимыми играми таких детей считаются игры, требующие умственной активизации способностей. Повышенная концентрация внимание и упорство в достижении положительных результатов в интересующей их сфере также отличает одаренных детей от ровесников. Жизненным кредо одаренных детей зачастую является расположенность к четким классификациям и схемам.

Стоит также отметить, что развитие сенсорных, творческих и интеллектуальных особенностей идет обычно по двум линиям: с одной стороны - усложнение действий для использования средств решения конкретной задачи, а с другой - и изменение самих этих средств.

### ***Роль семьи в процессе развития одаренности у детей***

Нередко одаренным детям бывает очень тяжело адаптироваться к обучающим условиям в массовой школе. Пути устранения такого психологического дискомфорта и его причины следует искать учителям вместе с родителями ребенка. Так как некоторые дети не всегда имеют психологическую поддержку в семье и возможность реализовывать свои потенциальные возможности. К сожалению не всегда родители знают об индивидуальных склонностях и особенностях ребенка, и не готовы развить познавательную способность, а также поддержать эту искру любознательности. Значит, обучение одаренных детей в школе без пристального участия родителей малоэффективно и невозможно.

При организации работы с такими детьми следует:

- учитывать развитие волевых и эмоциональных качеств, характер семейных отношений;
- оказывать помощь в создании необходимого микроклимата семьи;
- создавать условия для того, чтобы и родители смогли овладеть способами формирования у ребенка положительного отношения к «Я - концепция», которое и будет выступать главным условием полной реализации определенных способностей одаренного ребенка.

### ***Возможные проблемы одаренных детей***

Обычно проблемы таких детей заключаются в проявлении таких качеств личности как:

1. Неприязнь к школе, особенно если программа школы неинтересна и скучна.
2. Эгоцентризм и неспособность понимать и вставать на точку зрения других людей, тем более, если они слабее интеллектуально.
3. Отсутствие желание вести диалоги и заканчивать мысль собеседника, так как уже схватывает суть проблемы с первых слов.
4. Стремление всегда выигрывать спор и из-за отсутствия возможности понимания компромисса и конформизма.
5. Отставание в физической подготовке по сравнению с ровесниками, ведь одаренный ребенок больше предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда и берет начало неумение принимать участие в спортивных и коллективных играх.




6. Стремление командовать сверстниками, в противном случае ему становится с ними скучно.

Все эти не очень приятные черты характера талантливого ребенка, которые и впоследствии становятся и продолжением его достоинств вызывают обычно неприязнь у своих ровесников, что и может оттолкнуть от себя их. Всем известно, что одаренный ребенок, который учится в обычной школе, также может и вызывать раздражение учителей, так как он знает уже материал или начинает задавать вопросы и тем самым перетягивает внимание учителя только на свою персону. Что приводит к изоляции такого ученика от остальных детей. В итоге большинство одаренных детей начинают чувствовать себя изгоями в школе.

Идентификатор документа 7bb7d57d-96d3-4219-b0f0-1675616e9475

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 МБОУ ДО "ДЮСШ", МБОУ ДО "ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА" Бляхер Дмитрий Анатольевич, Директор		02EB85EB0042AD5C92431D1B31869A8693 с 09.06.2021 17:12 по 09.06.2022 16:47 GMT+03:00	14.01.2022 10:58 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа