

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СМОТРУ-КОНКУРСУ
«ЛУЧШИЙ В СПОРТИВНОЙ ПРОФЕССИИ»

Разработчики:

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации
работников физической культуры и спорта

Алексеевко Нина Николаевна, *методист* отдела организационно-методической работы, анализа и мониторинга

Аникина Марина Николаевна, *старший методист* отдела организационно-методической работы, анализа и мониторинга

Методические рекомендации «Подготовка к профессиональному смотру-конкурсу «Лучший в спортивной профессии» предназначены для специалистов физкультурно-спортивных организаций отрасли, желающих принять участие в нём.

Содержание

Оглавление

Введение	4
1 Участие в профессиональном смотре-конкурсе	6
1.1 Положение о смотре-конкурсе – основная часть.....	6
1.2 Комментарии к основной части положения.....	13
1.3 Заполнение приложений к положению о проведении профессионального смотра-конкурса «Лучший в спортивной профессии»	15
2 Заочный этап смотра-конкурса.....	21
3 Подготовка к очному этапу профессионального смотра-конкурса	26
3.1 О представлении опыта профессиональной деятельности.....	26
3.2 Очная часть Конкурса для участников номинаций «Лучший в спортивной профессии» и «Мастерство» – публичная презентация опыта профессиональной деятельности «Моя тренерская философия»	29
3.3 Очная часть Конкурса для участников номинаций «Лучший в спортивной профессии» и «Мастерство» – открытое тренировочное занятие на развитие и совершенствование общих и специальных физических качеств	34
3.4 Очная часть Конкурса для участников номинаций «Лучший инструктор-методист» - самопрезентация и представление опыта профессиональной деятельности по выбранному направлению	39
Заключение	44

Введение

Профессионал - человек, который знает свои профессиональные возможности, постоянно их повышает и никогда не действует вне рамок своей компетенции. Он постоянно учится и развивает свои навыки и способности. Он осознает, что нет пределов совершенству и, поэтому постоянно повышает свою квалификацию. Становление профессионала происходит непрерывно, не только в период его базовой подготовки, становление профессионала происходит непрерывно, не только в период его базовой подготовки, но и через самообразование, предъявление к себе требований, стимулирующих поиск новых путей работы. Совершенствование уровня самообразования специалиста предполагает наличие определённого мировоззрения, устойчивых жизненных целей и перспектив, навыков постоянного самоанализа и обобщения профессионального опыта. Профессионал может научить другого человека тому, что умеет сам.

Одной из форм обобщения опыта являются профессиональные конкурсы. Уже в 9 раз министерство спорта Красноярского края, Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта проводят профессиональный смотр-конкурс «Лучший в спортивной профессии» (далее – смотр-конкурс).

Данный смотр-конкурс выступают не только способом демонстрации профессионального мастерства, но и является демократичным механизмом оценки труда, эффективным средством повышения квалификации и совершенствования профессиональной компетентности специалистов.

Проведение смотра-конкурса профессионального мастерства необходимо рассматривать как один из признаков современности, осуществляемой в организации кадровой и методической работы.

Подготовка специалиста к смотру-конкурсу предполагает несколько этапов: знакомство с положением о нём, подготовка пакета конкурсных материалов согласно положению, самоподготовка, участие в заочном этапе и,

в случае отбора конкурсанта – подготовка и участие в мероприятиях очного этапа. Причём, даже если конкурсант не прошёл в очный этап, принимая участие в заочном этапе, он уже вносит вклад в свой профессиональный рост.

В методических рекомендациях будут даны разъяснения о том, как специалистам отрасли физической культуры и спорта подготовиться к смотрю-конкурсу. И предлагаемые рекомендации могут помочь конкурсанту с пользой для его дальнейшего профессионального роста получить опыт успешного участия в конкурсе.

1 Участие в профессиональном смотре-конкурсе

1.1 Положение о смотре-конкурсе – основная часть

Министерство спорта Красноярского края, Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта» (далее – Институт) уже с 2011 года организует и проводит профессиональный смотр-конкурс.¹

Регулирует порядок проведения смотра-конкурса Положение о проведении профессионального смотра-конкурса «Лучший в спортивной профессии» в 2019 году (далее – положение).

Целью смотра-конкурса является демонстрация престижности спортивной профессии и профессионализма специалистов отрасли физической культуры и спорта, а также стимулирование их профессионального роста.

Реализуя смотр-конкурс, Институт решает задачи по: выявлению, признанию и распространению лучшего опыта методической и тренерской деятельности в системе подготовки спортивного резерва; поиску современных инновационных практик в обновлении содержания и технологиях подготовки спортивного резерва.

Общие задачи профессионального конкурса – выявить талантливых, творческих специалистов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста специалистов.

Кроме того, конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать еще ряд задач по:

- совершенствованию профессиональных умений и навыков;
- развитию профессионального и креативного мышления специалиста;

¹ Смотр, 2 знач. - Публичный показ результатов деятельности, общественная проверка чего-н. Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992.

- формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере;
- созданию благоприятной среды для развития интеллекта.

Как уже говорилось выше основной документ, регламентирующий организацию и проведение конкурса - положение о конкурсе.

Положение о конкурсе, как и любой регламентирующий акт, должен соответствовать некоторым правилам и отвечать на ряд вопросов об организаторах, его участниках, этапах и правилах конкурса. Для того, чтобы качественно подготовиться к конкурсу необходимо изучить положение, представленную в нём терминологию, условия участия и сроки проведения. Предлагаем изучить примерную структуру положения о любом конкурсе, согласно этой структуре создаётся региональное положение о проведении профессионального смотра-конкурса «Лучший в спортивной профессии».

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПОЛОЖЕНИЯ О КОНКУРСЕ

1. Общие положения

1.1. Указываются актуальность проведения мероприятия

1.2. Цели и задачи конкурса

Формулируя цели и задачи, которые относятся к конкретному мероприятию; в этом разделе используются слова: поиск, обобщение, распространение, стимулирование, повышение мастерства.

1.3. Термины и понятия:

Описание используемых в положении терминов и понятий, например: заявитель, претендент, участник.

2. Организация конкурса

В этом разделе указываются организаторы, категория участников, номинации.

3. Порядок и сроки проведения конкурса

Указывается дата проведения этапов (туров) конкурса, перечень конкурсных испытаний (заочного и очного этапов), условия участия: перечень пакета заявочных материалов, требования к нему, адрес.

4. Подведение итогов, определение участников и победителей конкурса

Указывается орган – конкурсная комиссия или жюри, подводящие итоги, условия работы комиссии и определения победителей и призёров, награждение.

5. Награждение победителей Конкурса

Указываются формы поощрения победителей и призёров.

6. Финансирование конкурса

Из каких источников формируются расходы по организации и проведению конкурса и награждению победителей.

К положению создаются приложения:

- форма заявки
- информационная карта претендента на участие в конкурсе
- согласие на обработку персональных данных
- могут быть приложены критерии оценки участников смотра-конкурса, состав конкурсной комиссии.

В качестве примера для подготовки к конкурсу здесь и далее размещены извлечения из действующего положения о проведении профессионального смотра-конкурса «Лучший в спортивной профессии» в 2019 году.

**Положение
о проведении профессионального смотра-конкурса
«Лучший в спортивной профессии» в 2019 году**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении профессионального смотра-конкурса «Лучший в спортивной профессии» в 2019 году регулирует порядок проведения профессионального смотра-конкурса «Лучший в спортивной профессии» в 2019 году (далее - Конкурс).

1.2. Целью Конкурса является демонстрация престижности спортивной профессии и профессионализма специалистов отрасли физической культуры и спорта, а также стимулирование их профессионального роста.

1.3. Задачи Конкурса:

выявление, признание и распространение лучшего опыта методической и тренерской деятельности в системе подготовки спортивного резерва;

поиск современных инновационных практик в обновлении содержания и технологиях подготовки спортивного резерва.

1.4. Термины и понятия:

Заявитель (далее – Заявитель):

органы местного самоуправления;

органы управления физической культурой и спортом муниципальных образований Красноярского края (городские округа, муниципальные районы (поселения городские и сельские);

физкультурно-спортивные организации;

общественные объединения, выдвигающие кандидатуру претендента для участия в Конкурсе;

физическое лицо, относящееся к специалистам в области физической культуры и спорта Красноярского края, претендующее на участие в Конкурсе в порядке самовыдвижения.

Претендент (далее – Претендент) - физическое лицо, относящееся к специалистам в области физической культуры и спорта Красноярского края, кандидатура которого выдвинута Заявителем для участия в Конкурсе.

Участник (далее – Участник) - Претендент, получивший статус Участника Конкурса на основании п.4.4. настоящего Положения.

2. Организация Конкурса

2.1. Учредителем Конкурса является министерство спорта Красноярского края (далее – Министерство).

2.2. Организатором Конкурса является краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта» (далее - Организатор).

2.3. Партнёрами Конкурса являются организации, на базах которых будут проходить мероприятия очного этапа.

2.4. Конкурс проводится среди специалистов отрасли физической культуры и спорта Красноярского края по следующим номинациям:

«Лучший инструктор-методист»;
«Лучший молодой тренер» - ограничение по возрасту – до 30 лет;
«Мастерство» - лучший тренер этапов: тренировочного (этап спортивной специализации), совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства (далее – «Мастерство»).

3. Порядок и сроки проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в три этапа: предварительный, заочный и очный.

3.2. *Предварительный этап* (предоставление материалов Организатору Конкурса согласно п.3.6., 3.7. настоящего Положения) для Участников номинаций: «Лучший молодой тренер», «Мастерство» проводится с 15 апреля по 19 апреля 2019 года; для номинации «Лучший инструктор-методист» проводится с 16 по 24 сентября 2019 года.

3.3. *Заочный этап* (выполнение заданий в тестовой форме на официальном сайте Организации www.ipkfkks.ru) (Приложение № 4) для Участников номинаций: «Лучший молодой тренер», «Мастерство» проводится с 25 апреля по 26 апреля 2019 года; для Участников номинации «Лучший инструктор-методист» проводится с 01 октября по 03 октября 2019 года.

3.4. *Очный этап* для Участников номинаций: «Лучший молодой тренер», «Мастерство» проводится с 22 мая по 23 мая 2019 года;

для Участников номинации «Лучший инструктор-методист» проводится с 29 октября по 30 октября 2019 года.

3.5. Очный этап Конкурса включает следующие мероприятия для Участников номинаций:

«Лучший молодой тренер», «Мастерство»:

«Моя тренерская философия» – публичная презентация опыта профессиональной деятельности (продолжительностью до 7 минут);

открытое тренировочное занятие на развитие и совершенствование общих и специальных физических качеств (продолжительность занятия до 45 минут);

«Лучший инструктор-методист»

самопрезентация Участника – продолжительностью до 5 минут;

представление опыта профессиональной деятельности по выбранному направлению – выступление до 15 минут.

3.6. Для участия в Конкурсе Претендент направляет в печатном и электронном вариантах следующие материалы: заявка (Приложение № 1), информационная карта, заверенная руководителем физкультурно-спортивной организации (Приложение № 2), цветная фотография в формате портрета на рабочем месте (цифровой формат TIF, JPG, не менее 3 мегапикселей); согласие на обработку персональных данных (Приложение № 3).

3.7. Требования к оформлению материалов:

в печатном варианте - папка формата А4 с прозрачными листами-карманами, последовательность расположения каждого документа в

отдельном кармане согласно п. 3.2. Положения. На корешке папки должно быть предусмотрено место для нанесения фамилии, имени, отчества (полностью) и номинации Конкурса. Расположение полей на странице: левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Шрифт Times New Roman размер основного текста (кегель) 14 pt. Междустрочный интервал 1,0. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту, равен 1,25 мм.

в электронном варианте (материалы, представленные согласно п. 3.6. дублируются в формате Word на USB-флэш-накопитель).

3.8. Документы могут быть предоставлены лично или отправлены по почте не позднее, чем за 5 дней до установленного срока окончания приема документов (по дате отправления, указанной на конверте).

3.9. Заявка на участие в Конкурсе может быть отклонена в случае, если документы не отвечают требованиям, указанным в пп. 3.6., 3.7., 3.8.

3.10. Претенденты информируются о приобретении ими статуса Участник не позднее 14 дней до начала очного этапа конкурса.

3.11. К участию в Конкурсе 2019 года не допускаются победители (1 место) Конкурса «Лучший в спортивной профессии» в 2018 году.

3.12. Заявки представляются Организатору Конкурса по адресу: 660075, г. Красноярск, ул. Охраны Труда 20, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта».

3.11. Организатор за два рабочих дня до начала заочного этапа Конкурса на адрес электронной почты, указанный в Заявке, направляет ссылку, логин и пароль для выполнения заданий в тестовой форме.

4. Подведение итогов, определение Участников и победителей Конкурса

4.1. К участию в заочном этапе конкурса допускаются все Претенденты, предоставившие на предварительном этапе в конкурсную комиссию материалы согласно 3.6., 3.7., 3.8.

4.2. По результатам прохождения Претендентами заочного этапа Конкурса Организатор формирует рейтинг, публикует его на официальном сайте Организации www.ipkfk.ru.

4.3. Определение Участников, подведение итогов, определение победителей Конкурса осуществляет конкурсная комиссия, состав которой утверждается приказом руководителя Организации из числа высококвалифицированных представителей профессионального сообщества, специалистов физической культуры и спорта. Решения конкурсной комиссии принимаются открытым голосованием простым большинством голосов и оформляются протоколом.

4.4. Решение о присвоении Претенденту статуса Участник принимается конкурсной комиссией на основании результатов заочного этапа Конкурса. Участник допускается до конкурсных испытаний очного этапа Конкурса.

4.5. Участники определяются по наибольшей сумме набранных баллов в общем рейтинге внутри номинации:

«Лучший инструктор-методист» – не менее 5 человек;

«Лучший молодой тренер» – не менее 5 человек;

«Мастерство» – не менее 5 человек.

По решению конкурсной комиссии количество участников очного этапа может быть увеличено.

4.6. Победителями (1 место) и призерами (2, 3 место) Конкурса в каждой номинации признаются Участники, набравшие по результатам выполнения конкурсных испытаний очного этапа наибольшее количество баллов.

4.7. Результаты Конкурса оформляются протоколом конкурсной комиссии и размещаются на официальном сайте Организации www.ipkfs.ru и на едином краевом портале «Красноярский край» с адресом в информационно-телекоммуникационной сети Интернет www.krskstate.ru.

5. Награждение Участников, победителей Конкурса и специалистов, оказавших помощь в подготовке конкурсантов

5.1. Участники заочного этапа получают электронные дипломы.

5.2. Победители и призеры Конкурса награждаются благодарственными письмами Министерства и денежными призами.

5.3. Конкурсные материалы и разработки победителей и призеров Конкурса публикуются (с согласия авторов) в региональных информационно-методических изданиях, используются в качестве учебного материала в дополнительных профессиональных программах, реализуемых КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта», прочих мероприятиях Института.

5.4. Заместители руководителей, инструкторы-методисты, физкультурно-спортивных организаций, оказавшие качественную методическую помощь в подготовке Участника конкурса, награждаются благодарственными письмами Министерства.

5.5. Руководители физкультурно-спортивных организаций, образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, простимулировавших к участию в конкурсе от 2 и более специалистов, награждаются благодарственными письмами Министерства.

5.6. Руководители органов управления физической культурой и спортом муниципальных образований Красноярского края, от которых в конкурсе приняло участие не менее 10 тренеров и инструкторов-методистов награждаются благодарственными письмами Министерства.

6. Финансирование Конкурса

6.1. Расходы, связанные с подготовкой, подачей и представлением документов для участия в Конкурсе, Претенденты несут самостоятельно.

6.2. Расходы по командированию Участников на все мероприятия Конкурса осуществляются за счет средств Заявителя.

6.3. Расходы по организации и проведению Конкурса несёт

Организатор за счёт средств бюджета Красноярского края на 2019 год.

6.4. Финансирование затрат на вознаграждение в денежной форме осуществляет Министерство.

1.2 Комментарии к основной части положения

Региональный смотр-конкурс состоит из нескольких этапов – предварительного, заочного и очного (п. 3.1. положения)

Предварительный этап предполагает заполнение конкурсных документов на претендента конкурса, органом, который его выдвинул, либо самим претендентом, если он участвует в конкурсе путём самовыдвижения.

Прежде чем остановиться на заполнении каждого приложения к положению укажем общие требования к пакету документов.

Согласно положению к претендентам конкурса предъявляются требования по оформлению предоставляемых материалов. А именно: конкурсные материалы предоставляются в двух вариантах в печатном и электронном.

В печатном варианте в папке формата А4. с прозрачными листами-карманами, последовательность расположения каждого документа в отдельном кармане согласно п. 3.6. (положения), а именно в следующей последовательности:

- **заявка** (приложение № 1);
- **информационная карта**, заверенная руководителем физкультурно-спортивной организации (приложение № 2);
- **цветная фотография** в формате портрета на рабочем месте, для тренеров – это может быть в т.ч. спортивный зал (цифровой формат TIF, JPG, не менее 3 мегапикселей);
- **согласие на обработку персональных данных** (приложение № 3).

На корешке папки должно быть предусмотрено место для нанесения самим претендентом: фамилии, имени, отчества (полностью) и номинации. Для оформления материалов используются листы формата А4. Расположение

полей на странице: левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Шрифт Times New Roman, размер основного текста (кегель) 14 pt. Междустрочный интервал 1,0. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту, равен 1,25 мм.

Все материалы, представленные на бумажных носителях (в папке) предоставляются и в электронном варианте, они дублируются в формате Word на USB-флэш-накопитель.

Результатом *предварительного этапа* смотра-конкурса является предоставление Организатору пакета конкурсных документов.

Результатом *заочного этапа* будет рейтинг участников, выполнивших задания в тестовой форме на официальном сайте Организации www.ipkfk.ru. Согласно рейтинга, специалисты, вошедшие как минимум в первую пятёрку, участвуют в мероприятиях *очного этапа*. Отметим, что по решению конкурсной комиссии количество участников очного этапа может быть увеличено.

1.3 Заполнение приложений к положению о проведении профессионального смотра-конкурса «Лучший в спортивной профессии»

Предварительный этап смотра-конкурса. Обязательные для заполнения приложения №№ 1,2,3

По условиям смотра-конкурса, чтобы заявиться и принять в нём участие, претенденту необходимо предоставить пакет с конкурсными материалами. Материалы принимаются по адресу: 660075, г. Красноярск, ул. Охраны Труда 20, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта», каб.1-02. Материалы состоят из трёх заполненных приложений. Предлагаем заполнять их согласно рекомендаций внутри таблиц.

<p>Номера приложений с наименованием не указывают при заполнении конкурсных материалов</p>	➔	<p>Приложение № 1 к Положению о проведении профессионального смотра-конкурса «Лучший в спортивной профессии» в 2019 году</p>
<p>Регистрационный номер: <i>(заполняется Организатором)</i></p>		
<p>ЗАЯВКА Претендента на участие в профессиональном смотре-конкурсе «Лучший в спортивной профессии» в 2018 году</p>		
<p>Название организации, учреждения <i>Полностью согласно Уставу организации</i></p>		
<p>Адрес организации, учреждения (+ индекс)</p>		
<p>Телефон: <i>организации</i> Электронная почта: <i>претендента конкурса, в случае её отсутствия, доступный для претендента контактный E-mail</i></p>		
<p>Номинация: <i>указывается претендентом</i></p>		
<p>ФИО, <i>полностью имя, отчество</i> Должность <i>согласно записи в трудовой книжке</i> Номер сотового телефона: <i>указывается личный номер претендента</i></p>		

<p>Выдвижение по решению: - органов управления физической культурой и спортом городских округов, муниципальных районов Красноярского края, физкультурно-спортивных организаций, общественных объединений; - физического лица (самовыдвижение).</p>	<p><i>Например:</i> <i>Решение методического Совета КГБУ «СШОР по санным видам спорта» от 12.04.2019 г. ИЛИ Решение Совета трудового коллектива ИЛИ</i> <i>Самовыдвижение</i></p>
<p>Методическую помощь в подготовке Претендента оказал(и)</p>	<p>ФИО (полностью), должность Указываются специалисты, которые оказали существенную помощь при подготовке документов, консультировании Претендента при подготовке к смотру-конкурсу. Это могут быть заместитель руководителя, инструктор-методист</p>

Дата подачи заявки: 14.04.2019 год

На обработку моих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных» согласен

XXXX /X.X. XXXX/

Подпись расшифровка

Приложение № 2
к Положению о проведении
профессионального смотре-
конкурса «Лучший в
спортивной профессии» в
2019 году

**Информационная карта
претендента на участие в профессиональном смотре-конкурсе
«Лучший в спортивной профессии» в 2019 году
фамилия, имя, отчество
полностью имя, отчество**

1. Общие сведения (обязательные для указания)	
Муниципальное образование (городской округ или муниципальный район)	г. <i>Красноярск/ЗАТО Железногорск/Шушенский район</i> г.
Населенный пункт	г. <i>Красноярск/ЗАТО Шушенское</i> г. <i>Железногорск/п. Шушенское</i>
Дата рождения	
Контактная информация	<i>Обязательно – адрес организации, личный телефон, личный e-mail</i>
2. Работа	
Место работы	<i>Полностью наименование организации в соответствии с Уставом</i>
Занимаемая должность, стаж работы, квалификационная категория	<i>Занимаемая должность, стаж работы указываются согласно записи в трудовой книжке. Квалификационная категория: если в момент заполнения специалист в должности тренера, но имеет ранее присвоенную квалификационную категорию тренера-преподавателя, то указывается эта квалификационная категория (согласно приказа министерства спорта Красноярского края (дата, № приказа)</i>
Вид спорта, спортивное звание (разряд), судейская категория	
<i>Для тренеров</i> Краткая информация о работе с занимающимися за 3 последних года: этап подготовки, получивших спортивные разряды и спортивные звания по видам спорта, результаты участия спортсменов в спортивных соревнованиях, наличие спортсменов, включённых в спортивные сборные команды	<i>Рекомендуется указать информацию о работе с занимающимися за 3 последних года на все перечисленные в первом столбце запросы.</i>
Почетные звания и награды	<i>Наименования и даты получения</i>
Авторские публикации	<i>Тема, издание, год публикации – за последние 3 года</i>
3. Образование	

Название и год окончания учреждения профессионального образования. Специальность, квалификация по диплому	
Повышение квалификации	<i>Тема, организация, год обучения, количество часов</i>
4. Общественная деятельность	
Членство в общественной организации	<i>Название</i>
Работа в проектах, программах	<i>Название, уровень, результаты работы, годы</i>
Участие в профессиональных конкурсах	<i>Название, уровень, год, результат участия</i>
5. Досуг	
Хобби, спортивные увлечения, таланты	

Достоверность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю (заверяется руководителем и Претендентом):

подпись

фамилия, имя, отчество
Претендента

подпись, печать

фамилия, имя, отчество
руководителя

« ____ » _____ 2019 г.

Обязательно для заполнения!

Эксперты конкурсной комиссии на любом этапе смотра-конкурса могут запросить подтверждающие документы о представленных в карте сведениях, в этой связи, подтверждая достоверность указанной информации, берётся ответственность за её фактичность.

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____,
(Ф.И.О полностью)

Проживающий(ая) по адресу _____,

Паспорт серии _____ № _____ выдан _____,

(указать, кем и когда выдан паспорт)

свободно, своей волей и в своем интересе, в силу статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных», даю согласие КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта», расположенному по адресу: г. Красноярск, ул. Охраны Труда, 20 на обработку (любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение) следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- паспортные данные;
- занимаемая должность;
- наименование места работы;
- спортивный разряд (звание);
- профессиональные достижения;
- спортивные увлечения (хобби);
- факт участия в деятельности общественных организаций;
- конкурсные материалы и разработки, переданные в Институт.

Вышеуказанные персональные данные предоставляю в КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта» для обработки в целях участия в профессиональном смотре-конкурсе «Лучший в спортивной профессии» в 2019 году.

Настоящее согласие на обработку персональных данных действует со дня его подписания.

На основании части 2 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» настоящее согласие на обработку персональных данных может быть отозвано субъектом персональных данных на основании письменного заявления в произвольной форме, в порядке, установленном действующим законодательством.

В соответствии с частью 1 статьи 152.1 Гражданского кодекса Российской Федерации я даю свое согласие на обнародование и дальнейшее использование своего изображения, в том числе фотографии, а также видеозаписи со своим изображением на официальном сайте КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта» с адресом в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <http://ipkfk.ru>.

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись

Ф.И.О.

Все графы приложения № 3 обязательны для заполнения. При передаче конкурсных дел экспертам конкурса все Согласия на обработку персональных данных изымаются из папок, архивируются в сейф ответственным специалистом за обработку и хранение персональных данных.

2 Заочный этап смотра-конкурса

Заочный этап смотра-конкурса состоит из выполнения заданий в тестовой форме.

Тестирование будет проводиться на сайте системы дистанционного обучения <http://do.ipkfs.ru/>.

Каждый участник будет зарегистрирован и получит индивидуальную учетную запись – логин и пароль для доступа к выполнению теста.

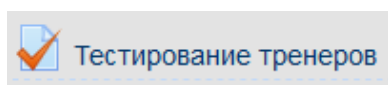
Для входа на сайт нужно ввести логин и пароль.

После входа на сайт под своей учетной записью (под логином и паролем) в разделе «Категории курсов» нужно выбрать «Разное».

Категории курсов

- ▷ **Семинары (4)**
- ▷ **Повышение квалификации (6)**
- ▷ **Профессиональная переподготовка (5)**
- ▷ **Разное (1)**

В категории курсов «Разное» нужно перейти по ссылке «Тестирование участников профессионального смотра-конкурса» и запустить тестирование:



Перед прохождением теста необходимо внимательно изучить инструкцию, в которой указывается время тестирования, способ оценивания

и другая информация. Тестирование можно пройти в определенные временные рамки согласно положению конкурса. На сайте указывается время тестирования по московскому времени. У каждого участника будет одна попытка для выполнения теста и ограничение по времени.

Тестирование тренеров

Разрешенных попыток: 1

Тест будет недоступен до Четверг, 25 Апрель 2019, 04:00

Тестирование будет окончено в Пятница, 26 Апрель 2019, 12:00

Чтобы пройти тест, вам необходимо знать его пароль

Когда тест станет доступен для прохождения нужно нажать кнопку «Начать тестирование». Появится предупреждение, что тест ограничен по времени и есть только одна попытка для прохождения теста. После выбора «Начать попытку» будет запрошен пароль. Чтобы пройти тест необходимо знать его пароль. Пароль для прохождения теста 111.

▼ Пароль

Чтобы пройти тест, вам необходимо знать его пароль

Пароль теста

Тест состоит из 40 вопросов и на выполнение отводится 40 минут. При попытке выйти из теста или закрытии браузера время не остановится.

При прохождении теста внимательно читайте формулировки вопросов и в соответствии с ними отвечайте на вопрос. Во всех вопросах только один правильный вариант. Отвечать на вопросы нужно последовательно, вернуться к предыдущим вопросам возможности не будет. После выбора ответа на вопрос нужно нажимать кнопку «Далее». Если пропустить ответ на вопрос и нажать «Далее», то возможности вернуться и ответить на вопрос не будет. Справа на экране будет демонстрироваться ход выполнения теста: номер вопроса, количество выполненных (отмеченных серым) и количество оставшихся вопросов и оставшееся время.

The screenshot displays a test interface with three main sections:

- Left Panel:** Contains the question number 'Вопрос 7', the status 'Пока нет ответа', the score 'Балл: 1,00', and a button 'Отметить вопрос'.
- Center Panel:** Displays the question text 'Вес отягощений, с которым следует работать новичку' and the instruction 'Выберите один ответ:'. Below this are four radio button options:
 - a. Собственный вес
 - b. Половина собственного веса
 - c. Вес, который можно перемещать не более 6-8 повторений
 - d. 50 кг
- Right Panel:** Titled 'НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ', it features a grid of question numbers from 1 to 40. The numbers 1 through 7 are highlighted in grey, indicating they have been completed. Below the grid are the buttons 'Закончить попытку...' and 'Оставшееся время 0:19:06'.

At the bottom left of the interface, there is a button labeled 'Далее'.

После ответа на вопрос № 40 и нажатия кнопки «Далее» открывается таблица «Результат попытки». Для обработки и учета результатов выполнения теста необходимо при завершении выполнения теста спуститься вниз таблицы «Результат попытки» и нажать кнопку «Отправить всё и завершить тест». Если конкурсант не успевает закончить тест в отведенное время, то сохранятся и обработаются ответы на вопросы, на которые он успел ответить.

После прохождения теста становятся доступны его результаты, в которых отображаются набранные баллы, затраченное время.

Ниже приводим приложение, которое содержит список с необходимым минимумом нормативных правовых актов для подготовки к выполнению заданий в тестовой форме. Рекомендуем изучить эти документы, либо освежить в памяти их содержание, прежде чем приступить к выполнению заданий в виде тестов.

Перечень нормативных правовых актов для подготовки Претендентов профессионального смотра-конкурса «Лучший в спортивной профессии» в 2019 году к выполнению заданий в тестовой форме

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года и плана мероприятий по реализации Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года.
3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 октября 2015 года № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации».
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 645 «Об утверждении Порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку».
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16.08.2013 N 636 «Об утверждении порядка осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки».
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 01.03.2016 N 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (зарегистрирован в Минюсте России 21.06.2016 N 42578).
8. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист».
9. Профессиональный стандарт Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».
10. Профессиональный стандарт «Тренер».
11. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».
12. Антидопинговое законодательство.
13. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.

После того, как эксперты конкурсной комиссии, которую возглавляет первый заместитель министра спорта Красноярского края, проведут экспертизу представленных на Конкурс материалов, будут сформированы группы по номинациям участников очного этапа. Информация об определении участников очного этапа, согласно рейтинга, по итогам выполнения заданий в тестовой форме, будет опубликована на официальном сайте Института, кроме того, за 14 дней до начала очного этапа, конкурсанты дополнительно информируются о присвоении им статуса Участников и сроках проведения мероприятий очного этапа.

3 Подготовка к очному этапу профессионального смотроконкурса

3.1 О представлении опыта профессиональной деятельности

Мероприятия очного этапа Конкурса для участников номинаций «Лучший молодой тренер» и «Мастерство»: «Моя тренерская философия» – публичная презентация опыта профессиональной деятельности и открытое тренировочное занятие на развитие и совершенствование общих и специальных физических качеств; для участников номинации «Лучший инструктор-методист» – самопрезентация и выступление с представлением опыта профессиональной деятельности по выбранному направлению.

Работа по обобщению и распространению своего опыта считается одной из самых эффективных форм повышения квалификации.

Опыт можно представлять как целостно (система), так и его отдельными частями (компоненты).

Обобщению и описанию подлежат система или отдельные компоненты опыта специалиста, которые дают положительные результаты. Следовательно, в выступление необходимо ввести материалы или факты, подтверждающие эту результативность. Например, тренеру, говоря о применяемых методах спортивной тренировки, недостаточно их только перечислить. Важно показать, что нового в их использование привнёс он сам, как методы работают у него на занятиях, привести два-три ярких примера из личной практики. При подготовке к Конкурсу необходимо обращаться к научно-методической литературе, что поможет избежать неточностей в описании и в устных выступлениях на аудитории.

Тренеру. С чего начать работу над осмыслением своего опыта?

1. Вычленить противоречия, которые побудили Вас пересмотреть свои взгляды на ведение занятий и выстроить иную иерархию целей, задач и условий по сравнению с традиционно предлагаемой в существующих

программах и методиках. Таким образом, сложится концепция тренерской деятельности.

2. Определить и сформулировать сущность своего опыта, ведущую идею. Выделить составные части и выстроить их в логической последовательности.

3. Описать «Теоретическую интерпретацию опыта» с отражением следующих составляющих: сущность опыта, результативность, трудоемкость осуществления (для тренера и спортсмена), возможность и условия освоения.

Если тренер использует при этом научные концепции или теории, необходимо сослаться на них. Ваша работа от этого только выиграет.

Не менее важно отразить, на какие научные исследования тренер опирается, кто из учёных, ведущих практиков, был предшественником в поисках наиболее успешного обучения детей.

Рекомендуем составить список используемой литературы: с одной стороны, это будет свидетельством теоретической осведомленности, с другой, отвечать требованиям научной и педагогической этики.

Представляя авторскую программу, проект, следует указать, как они вписываются в структуру программы спортивной подготовки. Что в них собственно авторское (новизна), а что заимствовано. Следует обратить внимание на то, что опора на предшественников никак не умаляет достоинств материала тренера, а лишь подчеркивает его компетентность.

4. Описать каждую составную часть тренерской концепции, факторы успешности.

5. Описать сущность собственного опыта – новаторского или традиционного.

Отразить факторы успешности представляемого опыта работы можно в следующем порядке

- название фактора успешности (что?);
- с какой целью его применяет тренер и в какой последовательности (для чего?);

- структура, состав, последовательность операций (как?);
- что дает применение этого фактора (результат);
- за счет чего тренер получает высокие результаты? (условия эффективности).

б. Описать условия обеспечения успешной деятельности занимающихся, при которых «неизбежным» становится формирование компетенций в заданных тренером параметрах.

Описание опыта работы процесс достаточно сложный, требующий глубоких знаний педагогики и психологии, знаний в области научных исследований педагогических технологий как новых, так и использовавшихся ранее, а также умения выявлять степень новизны своего опыта.

После того, как тренер завершил работу по описанию своего опыта, подготовил материалы теперь ему необходимо оценить их с педагогической позиции, представить, что он рецензирует эти материалы на входе в конкурс, прочитав их как опыт Другого и оценить в соответствии с конкурсными требованиями.

Понять работа завершена или нет, все ли изложено понятным языком. Заметим, что разумная степень критичности на этом этапе подготовки к конкурсу поможет улучшить качество содержания и внешний вид представляемого на конкурс профессионального портрета.

3.2 Очная часть Конкурса для участников номинаций «Лучший в спортивной профессии» и «Мастерство» – публичная презентация опыта профессиональной деятельности «Моя тренерская философия»

Творческая часть Конкурса даёт возможность тренеру рассказать о себе как о личности и профессионале. По сути, – это первое впечатление, которое тренер о себе оставит у экспертов и гостей Конкурса. И ему необходимо будет в довольно короткий промежуток времени – 7 минут успеть, реализуя культуру публичного выступления, а именно четко и ясно, владея вниманием аудитории, представить тренерскую философию, в которой должна быть показана взаимосвязь целей, принципов (личного опыта, стиля тренерской работы) и задач собственного профессионального развития.

Что такое тренерская философия и её развитие

В книге «Введение в теорию тренировки» Питера Дж. Л. Томсона, вышедшей под эгидой международной ассоциации легкоатлетических федераций² практическое руководство по тренировкам начинается с разговоров о философии. По мнению автора «...нет ничего более практичного, чем хорошо разработанная философия жизни и спортивной подготовки. Эта философия определяет каждую мысль, каждое действие и каждое принятое решение. Не имеет значения, кто вы, откуда, как попали на тренерскую работу – вы приносите свои идеи, мнения и подходы из своего личного жизненного опыта. Попробуйте проанализировать, насколько хорошо вы знаете себя и чего вы хотите добиться, работая тренером. Без этих знаний трудно определить философию. Без хорошей тренерской философии трудно достичь успеха и эффективности.

Философия – это просто ваше отношение к ситуациям и событиям собственной жизни. Это то, как вы оцениваете людей и развиваете с ними отношения. Это также ценность, которую вы им придаете. У вас уже есть жизненная философия и, возможно, вполне развитая. Вы можете сознавать,

² http://la.sportedu.ru/sites/la.sportedu.ru/files/vvedenie_v_teoriyu_trenirovki.pdf

что она у вас есть, а может быть – нет, и при этом вы действуете, не размышляя о причинах своих решений. Как бы то ни было, ваша философия всегда развивается и будет развиваться на протяжении всей жизни.

Ключ к выработке тренерской философии – это знания. Знание самого себя и того, чего вы хотите достичь, добиться своих целей. Познание самого себя – познание того, кто вы такой. Почему вы тренируете или хотите тренировать? Что вы цените больше всего в тренерской работе? Гордитесь ли вы – или будете гордиться – тем, как вы действуете в качестве тренера?» (с.5-6).

Продолжить разговор о том, что такое тренерская философия можно извлечениями из статьи «Философские и психолого-педагогические аспекты успешной тренерской деятельности в спорте»³ Маркова Константина Константиновича, профессора, заслуженного тренера РСФСР.

«...В отечественной литературе достаточно много научных и методических работ, посвященных достаточно широкому разнообразию сторон тренировочного процесса в спорте вообще и в отдельных его видах [1; 3–11; 15]. Как правило, в них основное внимание сосредотачивается на отдельных разделах подготовки: физической общей и специальной, технической, тактической и др. Вместе с тем одним из ключевых вопросов, изначально стоящим перед каждым тренером, всегда является (или во всяком случае должна являться) проблема самоидентификации (кто я?), как и куда идти, какие цели следует поставить и с кем идти. Ответы на эти вопросы и успешность тренерской деятельности в значительной мере лежат в области тренерской философии и в ее прикладных разделах практической реализации в конкретном тренировочно-соревновательном спортивном процессе вместе с конкретными действующими лицами – спортсменами [2; 8; 12–14].

В процессе практической работы успешный тренер постоянно учится, совершенствуется и адаптируется, становясь учителем, наставником и

³ Марков К.К. Философские и психолого-педагогические аспекты успешной тренерской деятельности в спорте // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 4. – С. 100-106; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36648> (дата обращения: 29.03.2019).

менеджером, психологом и мотиватором в зависимости от возникающих потребностей. Тренер становится успешным не только на основе узко спортивных знаний и своего личного прошлого опыта как спортсмена, но в значительной степени в результате глубокого освоения своих различных ролей, получая дополнительные навыки и знания для их эффективной реализации в работе со спортсменом. Только постоянное и настойчивое овладение широким спектром знаний и умений, необходимых успешному тренеру в различных видах и ролях его деятельности поможет ему [13]:

- идентифицировать и развивать свою философию тренировки, разяснять ее цели и определять свой стиль тренировки;
- повышать свои коммуникативные и управленческие навыки поведения;
- включать в тренировку спортсмена только апробированные методы технической и тактической подготовки;
- изучать средства и способы успешного совершенствования спортивной работы в области спортивного питания и физической подготовки;
- освоить основные функции успешного тренерского и управленческого менеджмента;
- глубоко понять и принять свою педагогическую и юридическую ответственность за здоровье, жизнь и будущее своих воспитанников;
- успешно взаимодействовать и управлять отношениями со спортсменами, тренерским и обслуживающим штатом, администраторами, чиновниками, родителями и СМИ.

Успешная тренировка – это намного больше, чем просто выигранное соревнование. В ней успешные тренеры помогают спортсменам приобрести новые навыки, полюбить честную спортивную борьбу и развивать чувство собственного достоинства. Успешные тренеры хорошо сведущи не только в технических и тактических навыках их спортивных состязаний, но они также знают, как учить этим навыкам молодых людей. Успешные тренеры не

только учат спортивным навыкам, они также преподают и моделируют будущую жизнь профессиональных спортсменов, в которой они должны успешно жить после окончания спортивной карьеры.

Профессия тренера отличается большой ответственностью, он обладает огромной властью над своими спортсменами и может на ее основе сделать много хорошего, но и причинить много вреда.

Основными принципами тренерской деятельности являются: развитие философии тренировки, определение ее целей и выбор стиля, тренировка характера различных спортсменов. Успех тренера будет зависеть от его философии тренировки в большей степени, чем от любого другого фактора – это стратегический ресурс в достижении высоких результатов.

Под тренерской философией следует понимать верования и принципы, которые определяют работу тренера. Философия тренировки означает, как тренер использует свои знания в технике и тактике, спортивных науках и управлении в спорте. Тренерская философия ведет его во взаимодействиях со спортсменами, их родителями, с коллегами-тренерами, судьями и управленческим аппаратом. Развитие философии тренера позволяет ему адекватно выстроить последовательную цепочку целей, которые он хочет и реально может достигнуть с теми спортсменами, которые у него есть. Философия помогает ответить на фундаментальные вопросы: что, почему и как. Основные ее положения определяют, как мы рассматриваем объекты и события в нашей жизни, людей и наши отношения с ними. Эти основные положения и определяют систему значимых ценностей. Ключ к развитию философии тренировки и жизни – узнать себя. Философия включает главные цели: вещи, которые человек ценит и хочет их достигнуть, а также его верования или принципы, которые помогают достигнуть этих целей.

Развитие философии – хотя и важный, но весьма нелегкий компонент успешной тренерской работы, ее невозможно приобрести, читая книги или заимствуя философию какого-либо известного тренера, она аккумулируется

из опыта. Философия бесполезна, если она не истинно собственная, приобретенная и оберегаемая тренером.

Обычно философия жизни формирует и тренерскую философию. Развитие эффективной тренерской философии включает две главных задачи. Во-первых, должно больше развиваться самопонимание, чтобы лучше узнать себя. Во-вторых, тренер должен решить, что эти цели реализуются в тренировке, и определить, как это будет происходить. Тренерские цели формируют видение тренером своей роли, и таким образом формируются многие стороны тренерского поведения [6; 8; 13].

Прежде чем тренер сможет помочь своим атлетам осознать, кто они, он должен сделать это сам. Только когда тренер находится в согласии с самим собой, он сможет помочь сделать это своим спортсменам.

Только через самопознание тренер сможет понять, в чем и в каких сторонах своей жизни он хочет и должен стать другим и более компетентным. Это требует быть честным, прежде всего, с самим собой.

С практической точки зрения неплохо задать себе ряд вопросов и постараться честно на них ответить самому себе: кто я, чего хочу в жизни и куда иду, горд ли я этим или стыжусь, счастлив ли я или нет?

Следует постоянно иметь в виду, что наиболее важным элементом тренерской философии является то, что он ее «собственник», это только его философия. Отстаивание принципов чужой философии, не действуя в соответствии с ее принципами, означает обман и себя, и других. Философия выражается не в том, что говорит тренер, а в том, что и как он делает.

3.3 Очная часть Конкурса для участников номинаций «Лучший в спортивной профессии» и «Мастерство» – открытое тренировочное занятие на развитие и совершенствование общих и специальных физических качеств

Открытое тренировочное занятие (продолжительностью до 45 минут) является вторым конкурсным мероприятием очного этапа номинаций «Лучший молодой тренер» и «Мастерство» и должно стать иллюстрацией того, как в практической деятельности осуществляется представленное в самопрезентации. Из этого следует, что участнику конкурса необходимо детально продумать, как его занятие впишется в контекст представляемой системы работы. Важно в логической последовательности выстроить все виды конкурсных испытаний: самопрезентация – конкурсное занятие – самоанализ. При этом постарайтесь избежать повторов, как в самопрезентации, так и в тренировочном занятии. Необходимо помнить, что каждый новый шаг должен расширять и углублять позиции тренера-конкурсанта, вносить новые черты в его личностно - профессиональный образ.

Особенность проведения очного тура, а именно открытого тренировочного занятия конкурсантами по различным видам спорта в неспециализированных для них спортивных помещениях, позволяет оценить владение технологией проведения тренировочного занятия, способность демонстрировать базовые элементы из собственной тренерской практики спортивной подготовки.

Открытое тренировочное занятие, как самая центральная часть испытания, требует от конкурсанта большого напряжения.

Важно, не расплыться на множество проблем, понятий, вариантов: умение поставить цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства - залог успешности на конкурсе. Разумеется, при этом необходимы такие качества, как способность к импровизации, умение управлять процессом, чутко реагировать на реакции аудитории, но при этом

не дать увести себя в сторону. Быть раскованным и сдержанным одновременно, спокойным, но оперативно ориентирующимся в реальной ситуации. Заметим, что одним из важнейших качеств тренера в любой конкурсной ситуации является умение держать себя в руках, управлять своим творческим самочувствием.

Общая характеристика открытого занятия

В современной системе подготовки спортсменов изменяются организационно-методические аспекты тренировочного процесса, появляются новые средства и технологии обучения, обновляется и модернизируется материально-техническое обеспечение спортивной деятельности, но тренировочное занятие остается главной формой подготовки спортсменов различной квалификации.

Эта форма определяет социальный и педагогический статус спортивной школы, роль и место в становлении, развитии и тренера и занимающихся.

С одной стороны с занятия начинается тренировочный процесс в спортивной школе, с другой стороны оно является формой распространения и пропаганды передового опыта, результатом методической работы педагогов, действенным элементом учебного и воспитательного процессов.

Поэтому повышение качества подготовки спортсменов невозможно без повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников в спортивной школе через использование такой формы, как открытое занятие.

Участники открытых занятий: тренер, подготовивший занятие, и коллеги, присутствующие на нем равноправные субъекты в деятельности «учение-обучение», т.е. одновременно обучаются и те и другие, что способствует повышению профессионального уровня всех участников открытых занятий.

Открытые занятия представляют собой одну из давно применяющихся форм проведения методической работы.

Занятие, как правило, сводят к целостному, логически завершеному, ограниченному рамками применения отрезку образовательного процесса, в котором работа проводится с постоянным составом обучающихся. Ему присуща следующая совокупность признаков:

- наличие определенных образовательных, воспитательных развивающих целей и задач;
- отбор в соответствии с поставленными целями конкретного учебного материала и уровней его усвоения;
- достижение поставленных целей путем подбора подходящих средств и методов обучения;
- организация соответствующей деятельности лиц проходящих спортивную подготовку.

Целью открытого занятия является показ передовых форм и методов тренировочного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения и развития, обобщения приемов организации и контроля качества тренировочного процесса.

Задачей тренера, демонстрирующего открытое занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы тренировочной работы.

Вся процедура проведения открытого занятия условно делится на три этапа:

- подготовительный этап;
- основной этап непосредственного проведения занятия;
- заключительный этап.

Подготовка открытого занятия

Организирующему открытое занятие необходимо четко знать требования, предъявляемые к занятиям. Следует применять только основательно проверенные педагогические средства, методы, приемы.

После решения вопроса – какой опыт на открытом занятии будет изучаться – определяется конкретная методическая цель открытого занятия, т.е. то, что должен он дать приглашенным тренерам.

Методическая цель может быть как общей, так и частной.

Общая цель формулируется как обобщение использования опыта работы тренера на занятии, а частная цель – изучение отдельных наиболее удачных приемов, средств обучения и развития.

Кроме того, цель может дифференцироваться в зависимости от назначения открытого занятия: стремление тренера собственному повышению квалификации или распространение собственного опыта.

В соответствии с методической целью занятия специалист выбирает такой материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу тренерского мастерства.

При подготовке к открытому занятию тренер должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно-технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.

К открытому занятию необходимо составить план-конспект занятия с рациональным распределением времени занятия и указаниями деятельности занимающихся и тренера на каждом этапе открытого занятия.

Проведение открытого занятия

Приглашенные занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и занимающихся.

Перед проведением занятия преподаватель знакомит коллег с группой, даётся характеристика состава группы, уровня подготовленности (уровень физической и теоретической подготовленности), реальных возможностей занимающихся.

Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как тренер, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких

методических приемов и средств обучения реализует требования программы; каковы результаты его деятельности.

Открытое тренировочное занятие будет эффективным методическим мероприятием тогда, когда тренер учтёт и реализует ряд условий, а именно:

при организации тренировочного занятия будет наличие подготовительной, основной и заключительной частей в структуре занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия, соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам тренировочного занятия;

в содержании тренировочного занятия упражнения будут подобраны не только с учетом принципов тренировки (последовательность, всесторонность, индивидуальность), но ещё направлены на развитие и совершенствование заявленных физических качеств, с учетом возрастных особенностей занимающихся;

рациональное применение методов и методических приемов развития общих физических качеств, кроме того, личная двигательная (техническая) подготовленность тренера и обеспечение безопасности занимающихся;

взаимодействие с занимающимися проведение контроля за выполнением заданий, использование приёмов поддержания внимания, активности, интереса занимающихся к занятию;

по завершению тренировочного занятия умение подвести итоги с оценкой достижения цели, задач вместе с занимающимися.

Тренер должен четко раскрыть цели и задачи занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление тренера, через открытое занятие, должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

3.4 Очная часть Конкурса для участников номинаций «Лучший инструктор-методист» - самопрезентация и представление опыта профессиональной деятельности по выбранному направлению

В третий раз за историю Конкурса проводится номинация «Лучший инструктор-методист». Привлечение данной категории специалистов спортивной отрасли к конкурсным испытаниям говорит об упрочении социального статуса инструктора-методиста в отрасли, повышении престижности и привлекательности данной профессии. В связи с этим возникает потребность выявления, признания и распространения лучшего опыта методической деятельности в системе подготовки спортивного резерва. Тем более обеспеченность квалифицированными инструкторами-методистами, в условиях обновления в отрасли физической культуры и спорта, является одним из решающих факторов реализации новых подходов к организации работы спортивных школ.

Участники номинации «Лучший инструктор-методист» проходят конкурсные испытания очного этапа в двух мероприятиях: самопрезентация и представление опыта профессиональной деятельности по выбранному направлению в форме выступления.

Самопрезентация

«Виды самопрезентации, которые выделяют специалисты, искусственная и природная⁴.

- Этапы природной самопрезентации не поддаются контролю и корректировке. Это ее основное отличие, при этом невозможно спрогнозировать, конечный эффект. Никакой подготовки при этом не проводится, это не контролируемая личностью презентация самого себя.
- Искусственная самопрезентация выступление, готовится заранее и основательно. Оратору важно написать текст, сформировать этапы, по которым все развивается».

⁴<https://otkroybiznes.guru/rabota-s-kadrami/priyom-na-rabotu/chto-takoe-samoprezentatsiya.html>

Самопрезентация является творческой частью Конкурса, дающая возможность инструктору-методисту самому презентовать себя как личность и профессионала. Это первое впечатление, которое человек о себе оставит у экспертов и гостях Конкурса. И ему необходимо будет в довольно короткий промежуток времени, а именно за 5 минут успеть, реализуя культуру публичного выступления, четко и ясно, владея вниманием аудитории, представить информацию о себе, в которой должна быть показана взаимосвязь целей, принципов (личного опыта, стиля работы) и задач собственного профессионального развития.

«...Самопрезентация может делиться на несколько частей⁵.

Первая – вступление.

Вторая – основная часть.

Третья – заключительная часть.

Самой важной является первая часть, так как она позволяет заинтересовать слушателей. Вступление должно быть небольшим, информативным, в нем должны обозначаться основные моменты вашей речи. Первый блок любой самопрезентации — вступление. Его предназначение — показать слушателям, с кем они будут иметь дело в ближайшие несколько минут. Раздел должен включать в себя следующие данные:

- фамилию, имя, отчество обращающегося;
- несколько приветственных слов;
- небольшой комплимент аудитории в целом или нескольким слушателям по отдельности;
- основные детали биографии рассказчика: где и когда он родился, учился, где работает, годы профессионального стажа;
- цель, с которой автор обращается к аудитории: намерение завязать дружеские отношения и так далее.

Второй блок — род деятельности представляющегося. Здесь можно развить тему, обозначенную в первом разделе, подробнее рассказав о

⁵ <https://www.maam.ru/detskijasad/samoprezentacija-vospitatelja-922566.html>

собственных профессиональных обязанностях и навыках. Если целевая аудитория состоит из специалистов, достаточно перечислить свои должностные обязанности, сделав это по возможности не скучно. Если нет — тоже перечислить их, но снабжая каждый пункт небольшим пояснением.

Третий блок — образование рассказчика, сведения о повышении профессиональной компетентности: наличии квалификационной категории, участие в качестве докладчика в конференциях, семинарах, повышении квалификации, членство в общественной организации, наличие судейской практики, повышении квалификации.

Четвёртый блок — достижения. Здесь можно или просуммировать ранее описанные успехи в учёбе и работе, или привести дополнительные факты. Они должны быть интересны аудитории, но не обязательно связаны с профессиональной деятельностью. Официальная часть закончилась на третьем блоке; далее продолжается знакомство автора с слушателями. Вполне возможно, им доставит удовольствие рассказ о спортивных победах, участии в крупных творческих проектах. Ну а если интересы эти истории не вызовут — не беда, можно переходить к следующему разделу автопрезентации.

Пятый блок — личные качества. Продолжая свободное общение с аудиторией, рассказчик может подробнее познакомить её со своими привычками, предпочтениями, интересами, достоинствами и даже, если это не повредит репутации, недостатками».

Представление опыта профессиональной деятельности по выбранному направлению

Второе мероприятие очного этапа номинации «Лучший инструктор-методист» – представление опыта профессиональной деятельностью по выбранному направлению в форме выступления, продолжительностью до 15 минут.

Организатор Конкурса предлагает Участникам выбрать одну из заявленных на выбор тем. Истоки тем – из трудовых функций профессионального стандарта инструктора-методиста. Специалист, участвующий в очном этапе конкурса, выбирает одну из трёх предложенных тем, за пять дней до Конкурса он сообщает Организатору выбранную тему.

Примерный перечень тем выступлений.

I. «Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов».

II. «Контроль тренировочного и образовательного процессов».

III. Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

Выступление по теме: «Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов» может содержать: определение целей, задач и содержания тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, перечисление разработанной методической документации с учетом приоритетов развития физической культуры и спорта, разработанные и внедренные методы координации тренировочного и образовательного процессов с учетом требований соответствующих нормативных документов.

В выступлении по второй теме о контроле тренировочного и образовательного процессов можно отразить выполнение и результаты таких трудовых действий как: контроль соответствия количества занимающихся в секциях (группах) нормам комплектования секций (групп); проведение контроля тренировочного и образовательного процессов, проведение статистического учета результатов работы организации на основе современных методов сбора и обработки информации.

Выступление о методическом сопровождении деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность

в области физической культуры и спорта может содержать описание трудовых действий инструктора-методиста по: распространению передового педагогического опыта тренерского состава на муниципальном уровне; повышению уровня компетентности тренерского состава – оказание методической помощи тренерам на основе результатов оценки уровня их профессиональной компетенции; применение современных педагогических технологий в работе с тренерским составом.

Заключение

Конкурсы профессионального мастерства дают каждому специалисту равный шанс выразить себя и быть услышанным, продемонстрировать свое мастерство коллегам и экспертам.

Средства конкурса позволяют выявлять идеи по обновлению содержания в практике управления физкультурно-спортивной организацией, поиска спортивно одарённых детей, подготовки спортивного резерва, которые в дальнейшем могут быть и должны быть растиражированы для применения широким кругом специалистов.

В методических указаниях предложены рекомендации специалистам отрасли физической культуры и спорта по подготовке и участию в профессиональном смотре-конкурсе.